

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик»
Протокол № 5 от «27» 03 2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 53
«Светофорик»

Г.Р. Дерзакова

Введено в действие
Приказом № 22 от «30» 03 2018 г.

Дополнения
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 53 «Светофорик» г. Альметьевска
(в соответствии с ФГОС ДО)

(раздел 2.3. Коррекционная работа в ДОУ детей с ОВЗ и ЧБД
на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания)

Альметьевск, 2018

В основе работы МБДОУ «Д/с №53 «Светофорик» лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹

Инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми - инвалидами строится в соответствии с коллегиальным заключением психолого–медико–педагогической комиссии, на основании которых разрабатываются адаптированные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты.

В Содержательном разделе ООП ДОУ п. 2.3. Коррекционная работа в ДОУ детей ОВЗ на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания, используются следующие термины и понятия:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.

В группах ДОУ осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой детского сада, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса с ОВЗ

- а) Условия обучения и воспитания детей с нарушением слуха, стр.153
- б) Условия обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, стр.155

Принципы построения образовательного процесса

Организация инклюзивной практике строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманитарной основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Особенности организации образовательного процесса с ЧБД

В группе комбинированной направленности для часто болеющих детей, осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Реализуются специальные образовательные условия, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ЧБД средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

В группах ЧБД проводится реализация реабилитационных задач средствами физической культуры. Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики. Выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму пребывания ребенка в ДОУ, включая индивидуальные рекомендации соответственно текущему состоянию здоровья ребенка (перенесенное заболевание, долгое отсутствие в детском саду и пр.).

Коррекционная работа в детском саду (по образовательным областям) с ОВЗ и ЧБД

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр.173
- Образовательная область «Познавательное развитие», стр.176
- Образовательная область «Речевое развитие», стр.177
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», стр.181
- Образовательная область «Физическое развитие», стр.182

Парциальная программа используемая в группах ЧБД:

- Воспитание здорового ребенка/ М.Д. Махнева. – М.: Аркти, 1997.